Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Santa Cecilia _____

Unidad de atención: UA2_____

Coordinadora/Pedagógica: Eliana Andrea Moreno Vargas _____

Agente educativo/a Yolanda Parra _____

Auxiliar pedagógica Leidy Jen Grey _____

Profesional psicosocial Liliana Mateus _____

Profesional salud y nutrición: Judith Patricia Reina Soto _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de Colombia _____

Fecha de apertura del cuaderno: 7/02/2023 _____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora:
Fecha de ingreso:
Eliana Andrea Moreno Vargas
15/08/2023



Se encarga de dirigir adecuadamente a todo el talento humano para que trabaje en equipo en la realización de cada una de las actividades propuestas



Nutricionista: Judith patricia Reina Soto
Fecha de ingreso
1/02/2023



Es una excelente persona apoya los procesos de talla y peso de cada uno de los participantes

Psicosocial: Liliana Mateus
Fecha de ingreso
1/02/2023



El apoyo psicosocial lidera cada uno de los procesos de los diferentes casos de remisiones de acuerdo a la vulneración de los derechos de las familias

Agente Educativa:
Yolanda parra
Fecha de ingreso
1/02/2023



Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños

Auxiliar Pedagógica:
Lady Jen Grey
Fecha de ingreso:
1/02/2023



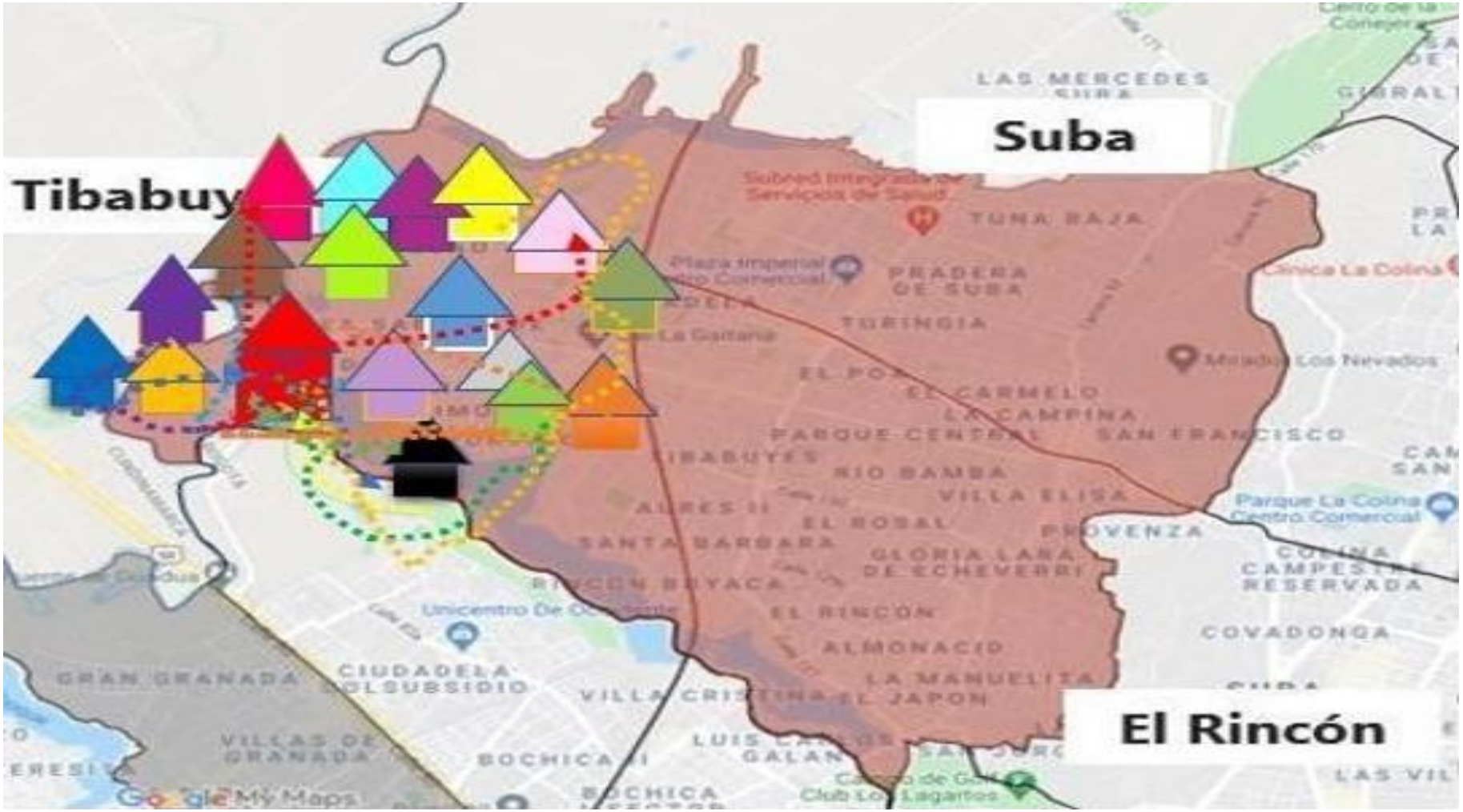
Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Isabella Sofia Martínez Alcendra	1/07/2023	Julianis Alcendra Zambrano	CLL132D#157-17	3123949338		
Mateo Steven Ruiz Espitia	7/02/2023	Dennys Rosa Espitia Gallo	CL 136 152 A 20	3125791939		
Emmanuel Fernando torres moreno	1/09/2023	Yasleidi Moreno	CLL 142A#111B-15	3133258954		
Mariana Vaquiro Camelo	7/02/2023	Tania Catalina Camelo Guevara	CLL 133#159-50	3102359642		
Sophia De los Ángeles Saavedra	7/02/2023	Trinidad de los Ángeles Gutiérrez Vandez	Cl 136 f 157 60	324443527		
Gabriela Sofia Betancur López	15/10/2023	Denilsa del Carmen López Yepes	Calle 135 #159 -36	3214448279		
Thiago Yesid Rodríguez Álvarez	1/04/2023	Wendy Gregoria Álvarez López	CLL131A#154-06	3202500145		
Nathaly Sophia Varón Zapata	7/02/2023	Lohannys Carolina Zapata Martínez	Calle 139b # 152 36	3186902704		
Saith Andrés Bolaños Bolaños	1/03/2023	Yineth Del Carmen Bolaño Villa	Calle 129c#152-74	3104758532		
Isaac Andrés Escobar Corrales	7/02/2023	Karen Manuela Corrales Orozco	Calle 132 a 156-72	3182518479		
Zayli Johana Mendoza Bustos	7/02/2023	Yirly Johana Bustos Padilla	Calle 136a# 164-18	3208977377		
Valerie Samantha Arango Peña	7/02/2023	Karen Julieth Peña Pineda	kra 158b 138c 16	3124017064		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Kylie Alexandra vega Llerena	1/10/2023	Alexandra Valeria Llerena muñoz	KR152#130A-22	3138067580		
Ian Andrés García Mateus	7/02/2023	Diana Carolina Mateus Rueda	Carrera 156#136-36	3112403540		
Alison isabela Díaz Ballen	1/06/2023	Sayra Liceth Ballen Velasco	KR158B# 136-01	3134085694		
Maximiliano Portillo Martínez	7/02/2023	Lina Matilde Martínez Barreto	KR 158C # 136-36	3227272021		
Manuel Julián Ochoa Cañaveras	1/03/2023	Nolis del Carmen cañavera Rodríguez	Calle 137b# 154ª-49	3228952742		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Darigsson Adrián Ardila Ramos	7/02/2023	Ariana Marcela Ramos Vázquez	Calle 136 153 a 17	3146475053		Retiro voluntario 30/03/2023
Jhoyner Antonio Vázquez Barboza	7/02/2023	Yorkina Johanna Barboza Sierra	CLL 136D 157 A 54	3219309682		Traslado interno
Thiago Geoberty Ramírez Guerra	7/02/2023	Milagros Yohana Guerra Urdaneta	Calle 135#154-52	3126563494		Retiro voluntario cambio de ciudad
Helena Anaya Mendoza	7/02/2023	Damaris Manjarres Valeta	CL 137 B 157 73	3043225387		Retiro voluntario cambio de ciudad 30/06/2023
Juan Esteban Ospina Valencia	1/06/2023	Michelle Andrea Valencia	KR158# 132A-24	3124573956		Retiro voluntario 15/08/2023
Meilyn Juliana Tolosa Camelo	7/02/2023	Wendy Alexandra Camelo Guerra	CLL 133#159-50	3112609917		Retiro 30/08/2023
Samuel laiton molina	7/02/2023	Maria molina	CLL 133#159-50	3112609917		Retiro 30/08/2023
Aranzat susej lechuga chirino	1/09/2023	Roxibeth Guadalupe chirino Garban	Carrera 156#136-36	3112403540		Retiro 30/08/2023
Iam Mateo Posada Yate	7/02/2023	Yineth Alejandra Yate Patiño	Calle 136 153 a 17	3112564832		Retiro voluntario 15/10/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Martínez Alcendra	Familia nuclear, se evidencia los buenos vínculos afectivos que la niña demuestra hacia los integrantes de la familia.
Ruiz Espitia	Familia nuclear, se observa que son una familia que manejan una buena comunicación asertiva, con el niño para vivir en armonía
Torres Moreno	Familia nuclear, se evidencia que la familia maneja buenas pautas de crianza con la niña, dentro de cada una de las actividades propuestas.
Vaquiro Camelo	Familia nuclear, son una familia bastante comprometida con cada uno de los logros que obtiene la niña, en las diferentes actividades
Saavedra De los Ángeles	Familia extensa, se evidencia que la mamita se dirige hacia la niña con palabras de amor, son padres jóvenes que se colaboran entre sí, para salir adelante
Betancur López	Familia nuclear, son una familia unida se colaboran entre sí, ya que aportan de manera positiva en el desarrollo de la niña
Rodríguez Álvarez	Familia extensa, se observa que son una familia que apoyan los procesos pedagógicos del niño, son una familia bastante comprometida con la asociación.
Varón Zapata	Familia nuclear, la familia se muestra participativa, la niña ha mostrado grandes avances en su desarrollo en colaboración con la familia.
Bolaños Bolaños	Familia nuclear. la familia de saith son muy unidos, la mamita se alegra de los avances positivos que ha logrado su niño en cuanto a su desarrollo.

¿Cómo son nuestras familias

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Escobar Corrales	Familia nuclear, se evidencia que la familia fomenta buenos vínculos afectivos con el niño, Isaac ha logrado mantener un vínculo afectivo positivo con su cuidadora.
Mendoza Bustos	Familia nuclear proporcionan ante diferentes actividades, la niña ha logrado fortalecer mucho más los vínculos afectivos con su padre en cada una de las diferentes actividades
Arango Peña	Familia nuclear, la familia de la niña son muy expresivos con la niña, la familia apoya de manera positiva cada uno de los procesos pedagógicos con la niña, en las diferentes actividades.
Vega Llerena	Familia nuclear, se evidencia los buenos vínculos afectivos con la niña, disfruta de cada una de las actividades en los encuentros grupales.
García Mateus	Familia nuclear, son una familia muy unida, la abuelita es muy comprometida con la asociación y participa activamente de cada una de las actividades con el niño.
Diaz Ballen	Familia nuclear, se evidencia que la familia es muy responsable, se han comprometido de una manera positiva con el programa.
Portillo Martínez	Familia nuclear, la mamita asume con responsabilidad, el asistir a cada uno de los encuentros de manera participativa al expresarse de manera positiva en cada una de las actividades.
Ochoa cañaveras	Familia nuclear, como familia trabajan una comunicación asertiva, la mamita inicio a trabajar, pero aun así está pendiente de asistir a los encuentros grupales de una manera responsable

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	N/A	N/A	N/A	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Helena Anaya Valeta	Mateo Steven Ruiz Espitia	Meilyn Juliana Tolosa Camelo	Mariana Vaquiro Camelo	Sophia De los Ángeles Saavedra	Iam Mateo Posada Yate	Thiago Yesid Rodríguez Álvarez	Nathaly Sophia Varón Zapata	Saith Andrés Bolaños Bolaños	Isaac Andrés Escobar Corrales	Zayli Johana Mendoza Bustos	Valerie Samantha Arango Peña	Samuel Laiton Molina	Ian Andrés García Mateus	Juan esteban Ospino valencia	Maximiliano Portillo Martínez	Manuel Julián Ochoa Cañaveras				TOTAL, GRUPO 17
	Edad	8	5	3	7	3	7	10m	11	9	7	1.0	11	1.6	1.0	11m	1.3	1.0				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Isabella Sofia Martínez Alcendra	Mateo Steven Ruiz Espitia	Emanuel Fernando torres Moreno	Mariana Vaquiro Camelo	Sophia De los Ángeles Saavedra	Iam Mateo Posada Yate	Thiago Yesid Rodríguez Álvarez	Nathaly Sophia Varón Zapata	Saith Andrés Bolaños Bolaños	Isaac Andrés Escobar Corrales	Zayli Johana Mendoza Bustos	Valerie Samantha Arango Peña	Aranzat Suse Lechuga chirino	Ian Andrés García Mateus	Alison Isabela Diaz Ballen	Maximiliano Portillo Martínez	Manuel Julián Ochoa Cañaveras				TOTAL, GRUPO 17
	Edad	10m	5	1.5	7	3	7	10m	11	9	7	1.0	11	1.10	1.4	1.0	1.3	1.0				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Isabella Sofia Martínez Alcendra	Mateo Steven Ruiz Espitia	Emanuel Fernando torres Moreno	Mariana Vaquiro Camelo	Sophia De los Ángeles Saavedra	Gabriela Sofia Betancur López	Thiago Yesid Rodríguez Álvarez	Nathaly Sophia Varón Zapata	Saith Andrés Bolaños Bolaños	Isaac Andrés Escobar Corrales	Zayli Johana Mendoza Bustos	Valerie Samantha Arango Peña	Kylie Alexandra vega Llerena	Ian Andrés García Mateus	Alison Isabela Diaz Ballen	Maximiliano Portillo Martínez	Manuel Julián Ochoa Cañaveras				TOTAL, GRUPO 17
	Edad	1.2	1.0	1.6	1.2	10m	7m	1.4	1.6	1.4	1.2	1.7	1.6m	6m	1.7	1.2	1.10 m	1.7				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA

Como asociacion profesionales de colombia en apoyo con el ICBF , damos a conocer nuestro pacto de convivencia a las familias siendo ellas las principales garantes de los derechos de los niños , se logra pactar con las familias los siguientes puntos:

Asistir oportunamente a los encuentros grupales, notificar constante a las maestras la no asistencia a los encuentros para que esta información sea registrada en el formato de novedades de cada uno de los participantes

Actualizar la documentación de los niños en cada una de las carpetas para dar garantía de los derechos en salud de los participantes

Participar de las actividades propuestas por la asociación como lo es el control de talla y peso cada tres meses, siendo esta jornada de manera obligatoria

Por ningún motivo se debe realizar la venta de los productos que se entregan en el RPP, ya que está prohibido ya que esta es el apoyo nutricional para cada uno de los participantes

Actualizar datos a cada una de las maestras cuando haya un cambio de domicilio o perdida del celular

Velar porque cada uno de los objetos mobiliarios se encuentren en buen estado, ya que son para el uso de los participantes y sus familias

Favorecer un dialogo de respeto con cada una de las maestras y así mismo de las maestras hacia las familias

las maestras acompañaran a las familias tanto en los encuentros grupales como en el hogar

Recibir las visitas en el hogar una vez sean concertadas con las maestras

En caso de ser necesario recibir apoyo psicosocial y nutricional cuando las familias lo deseen



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuenta esta semaforización, como dupla pedagógica se logró observar que cada una de las familias todavía presentan falencias en las practicas 1, 2, 3,4,12, 13, para lo cual las familias deben continuar fortaleciendo para lograr con cada una de ellas un mejor desarrollo integral de los niños y niñas, se realizaran actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , que den evidencia de los procesos pedagógicos de los niños y niñas para así fortalecer cada una de las actividades rectoras como el arte , juego, la exploración del medio , para así poder fortalecer de una manera acorde las practicas mencionadas anteriormente, ya que las familias son muy receptivas a trabajar cada una de las practicas las cuales se les debe fortalecer para un mayor aprendizaje en familia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaciónn inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			x
		1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género			x
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir			x

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A través de actividades pedagógicas que aporten al desarrollo integral de los niños, se continuara fortaleciendo la "práctica 5", Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde lagestación, ya que se evidencia que las familias no se involucran mucho con los niños en este tipo de actividades que les permita interactuar, jugar y aprender.

se continuará fortaleciendo la "práctica 2", Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, ya que se evidencia que, en algunas familias, no les permiten a los niños realizar actividades por si solos, para ser más independientes en cada una de las actividades y a expresar sus gustos y necesidades

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			x
	5	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Según la priorización de prácticas realizada para este mes, logramos observar que en algunas familias, se debe continuar priorizando algunas prácticas, como la 2, 3, 4, 5, 6, deben continuar fortaleciendo para lograr con cada una de ellas , que los niños continúen logrando un mejor desarrollo integral , por medio de diferentes actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , que den evidencia de los procesos pedagógicos de los niños y niñas para así fortalecer cada una de las practicas priorizadas.
Como dupla podemos felicitar a las familias que hicieron de estas prácticas y acciones, las cuales se promovieron al interior de sus hogares y la comunidad para fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			x
	3	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			X
	5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras			x
	6				
		6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
2/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
9/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
16/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
23/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
2/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
9/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
16/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
23/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
27/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
4/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
11/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra – Liliana Mateus	Psicosocial
18/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
25/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
8/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
15/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
22/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
29/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Judith Patricia Reina Soto	Nutricionista
6/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
13/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
27/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
3/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Liliana Mateus (psicosocial)Leidy Jen Grey - Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
10/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
17/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
24/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
7/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
14/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
5/10/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
12/10/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
18/10/2023	9:00 am a 12:00 pm	Liliana Mateus (psicosocial)Leidy Jen Grey - Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
26/10/2023	8:00 am a 11:00 am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
2/11/2023	9:00 am a 12:00 Pm	Liliana Mateus (psicosocial)Leidy Jen Grey - Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
9/11/2023	8:00 am a 11:00 am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
16/11/2023	8:00 am a 11:00 am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
22/11/2023	8:00 am a 11:00 am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
1/12/2023	8:00 am a 11:00 am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
15/12/2023	8:00 am a 11:00 am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño – niña es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad. Legalmente, el término puede referirse a cualquier persona menor de edad o a algún otro límite de edad.

Familia: Grupo de personas, normalmente unidas por lazos legales, que conviven y tienen un proyecto de vida en común

Desarrollo infantil: El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas. Es difícil definir lo que es "normal". Pueden existir grandes diferencias de altura, peso y contextura entre los niños sanos dependiendo de la dieta, el ejercicio y los genes.

Educación Inicial: es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores,

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que utilizaremos como dupla pedagógica para potenciar mucho más el desarrollo integral de los niños y niñas serán
Los rincones de trabajo pedagógico
Cesto de tesoros
Nichos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	1/12/2023	**Hora**	1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar Pedagógica
Yolanda Parra		Rol:	Agente educativa
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar cierre a un año de actividades pedagógicas, que den evidencia del desarrollo integral en los niños, haciendo un reconocimiento a las familias por su acompañamiento en este proceso.

EL CARNAVAL DE LA ALEGRIA

En este momento, se da la bienvenida a las familias por parte de las duplas pedagógicas, así mismo damos inicio, bailando variedad de música, posteriormente dialogaremos sobre el cierre de actividades, las cuales se lograron, de una manera positiva gracias a su apoyo y dedicación,

Seguido, de esto invitaremos a las familias por los diferentes espacios expuestos dentro de la unidad.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
GALERIAS DE APRENDIZAJE Para la realización de esta actividad, se invitará a las familias, a observar a hacer un pequeño recorrido por cada uno de los espacios, en donde estará expuestos los diferentes cierres de los micro proyectos, los cuales darán evidencia de un trabajo pedagógico, realizado junto con las familias, para favorecer el desarrollo integral de los niños.	ME DIVIERTO AL RITMO DE LA MUSICA Para la realización de esta actividad se invitará a las familias, junto con los niños a bailar, para así mismo integrarse con las demas familias.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

DESEOS MAGICOS

Para la realización de esta actividad se invitará a las familias, junto con los niños a plasmar en un cartel, sus palabras de agradecimiento por todas las cosas aprendidas en el programa, y aprendizajes vividos durante el año con sus niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores
¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?
¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?
Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

Bafle
Música
Bombas, papel de colores.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como familias, nos agradó mucho todas las actividades, ya que fueron interesantes volver a recordar la importancia de la navidad en familia y el compartir

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Contar con espacios más amplios, para el cierre de actividades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias, aprendieron que gracias a su apoyo y colaboración en cada una de las actividades propuestas se logró que las familias observaran que sus cartillas exhibidas en la galería dieron cuenta de lo importante que son sus hijos al ir creando paso a paso su cartilla y lograr obtener avances con sus niños.

¿A qué se comprometen las familias?

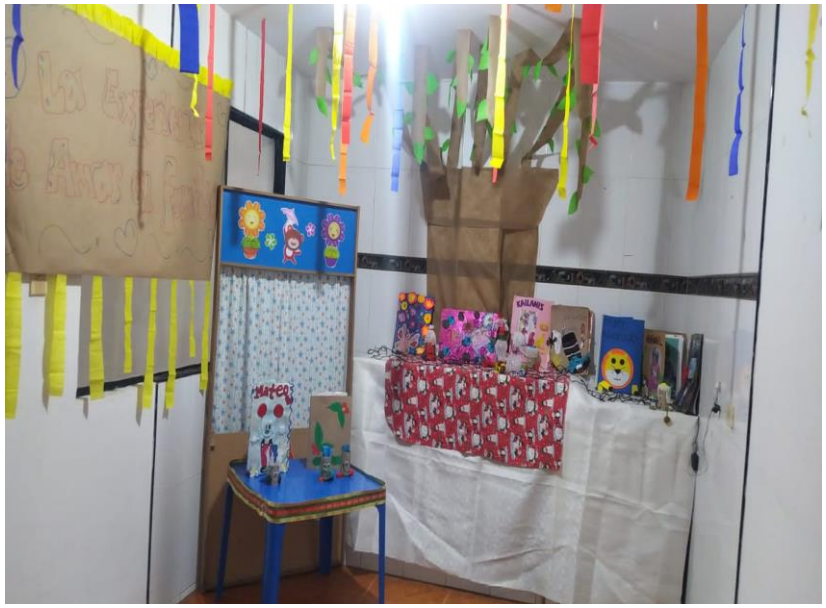
Como familias nos comprometemos, a seguir trabajando con las cartillas y seguir plasmando muchos más logros de nuestros niños.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar cómo dupla pedagógica, que, para las familias, el mejor momento fue en el que se integraron, con las demas familias en el carnaval, y así mismo expresar su interés por estar en esta actividad de integración.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica, se vivió de una manera alegre, ya que las familias estuvieron prestas a desarrollar cada una de actividades junto a sus niños y demás familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo, de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo identificar lo agradecidas que estaban las familias con este cierre de actividades, y en las que ellas junto a sus niños fueron las principales creadoras de sus cartillas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, se integraron para dar a conocer cada una de sus cartillas, y así mostrar que tan importante fue este proceso de aprender junto a sus niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Nada.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/12/2023	**Hora**	1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE			
	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Generar, un espacio en familia que les permita a los niños reconocer el significado de la navidad, promoviendo los valores que la rodean para vivir las festividades en armonía y unión.

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la dupla pedagógica, así mismo damos inicio, a las actividades, cantando diferentes villancicos, los cuales nos llevaran a recordar la importancia de vivir una navidad en familia.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
ACCION DE GRACIAS: Para la realización de esta propuesta pedagógica, la dupla pedagógica invitará a las familias a cerrar los ojos, y escuchar la oración de acción de gracias, luego de esto se invita a cada familia a que nos cuente en familia, porque darán gracias en este año, para así mismo recibir el año 2024 en compañía de sus familias.	A CANTAR VILLANCICOS Para la realización de esta actividad, se pedirá a las familias que llevaron gorritos navideños, se los coloquen para dar inicio a cantar villancicos, luego se hará entrega a los niños de instrumentos musicales, para dar inicio a cantar variedad de villancicos, y así revivir el espíritu navideño en familia.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

COMPARTIR EN FAMILIA:

Las duplas pedagógicas, invitaran a las familias, a disfrutar de un delicioso compartir, en familia, vaso de gaseosa, galleta y maíz pira, y así mismo, permitir que las familias, fortalezcan sus vínculos afectivos en la época navideña.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores
¿Qué esperas para esta navidad?
¿Qué actividades te comprometes a realizar en esta navidad con tu hijo?

Música, Mesa, instrumentos musicales, gaseosa, galletas, maíz pira, vasos,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotros como familias, nuestro mejor momento fue en el que nos integramos con las demas familias en el compartir, y recordar épocas y tradiciones familiares.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Gracias a las profes, por todas estas actividades que se realizaron

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familias aprendimos, lo importante que es recuperar nuestras tradiciones navideñas, en cada uno de nuestros hogares.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos como familias, a compartir cada tiempo que se pueda en estas navidades y ser agradecidos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Logramos observar que, para las familias, el mejor momento fue cuando cantaron cada uno de los villancicos, en donde se evidencio que revivieron su infancia.	Estas experiencias se vivieron de una manera creativa, lúdica y expresiva en cuanto al tema de la navidad.	Si se logró, ya que las familias comprendieron la importancia de continuar fortaleciendo el tema de la navidad de una manera positiva en cada una de los hogares.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Las familias son bastante participativas, se observaron activos y actuando de manera autónoma en las diversas actividades, interactúan junto a sus hijos.	Continuar fortaleciendo este tipo de actividades con las familias.